**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

**Программа итогового экзамена по дисциплине**

**Код NP 5303**

**«Нейропсихология»**

Курс –

Семестр –

Кол-во кредитов – 3

**Алматы 2020 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Нейропсихология – это научное направление, которое создалось на грани нейронауки и психологии, занимающееся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами и формой поведения живых существ. Практическая нейропсихология используется в научно-исследовательских организациях, которые занимаются клиническими исследованиями, применяется в судебных и следственных учреждениях, в специализированных клиниках с направлением клиническая нейропсихология.

Практическая нейропсихология применяется в решении задач медицинской психологии: диагностике и реабилитации. Клиническая и теоретическая составляющие нейропсихологии действуют в неразрывном единстве, при изначальных условиях формирования и развития нейропсихологии.

Практическая нейропсихология пребывает на стадии развития, её основные направления определяются расширением области применения метода синдромной нейропсихологической деятельности к диагностике таких категорий больных, в которых нарушения психических функций слабее выражены, чем при опухолях и более диффузны в своем проявлении.

При этом нейропсихологическая квалификация структуры расстройств психики, требует систематизированного описания данных синдромной диагностики, содержащего то, что только вошло в практику, но не успело получить освещения в раньше опубликованных фундаментальных исследованиях.

В актуальное время начинает активно развиваться такое направление психологии, как нейропсихология индивидуальных различий, её еще называют дифференциальной нейропсихологией. Эта отрасль занимается изучением мозговой организации процессов психики и состояний здоровых личностей, на основе методических и теоретических достижений нейропсихологической науки. Актуальность метода нейропсихологического анализа психических функций у здоровых индивидов определяется практическими и теоретическими сведениями.

Главной теоретической задачей, возникающей в области нейропсихологии, встает необходимость ответа на вопрос о возможности распространения общих нейропсихологических представлений о мозговой организации психики, которые сложились при исследовании последствий локальных поражений головного мозга, на изучение мозговых механизмов психики здоровых лиц.

**Цель дисциплины**: освоение студентами теоретических основ, методов клинической нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

**Задачи дисциплины:**

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующему разделу клинической психологии:

- Нейропсихология

* систематизировать знания студентов о теоретических основах клинической нейропсихологии;
* сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
* дать информацию по интерпретации данных, получаемых в ходе нейропсихологического обследования;
* обеспечить знаниями по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;

По окончанию кура магистранты будут способны:

**знать**

* Методологию синдромного анализа нарушений ВПФ
* Феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах

• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);

• принципы и методы восстановительного обучения;

• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии;

* современные теоретико-методологические основы диагностики нарушений психической деятельности личности больного;
* современные методы диагностики нарушений психической деятельности и личности больного;
* методы и методики патопсихологического обследования больных;
* методы и методики нейропсихологического обследования больных;
* основные методы исследования личности пациента;
* проективные методы и методики психодиагностики.

**уметь:**

• применять основные методы нейропсихологического обследования;

• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;

• составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования

**владеть:**

знаниями о нейропсихологии как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;

- сформировать представление об основных психосоматических теориях;

- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;

- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его

формирования

• особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии

**«ТЕМЫ, ПО КОТОРЫМ БУДУТ СОСТАВЛЕНЫ ЗАДАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) |
| 1 | 2 |
| 1 | **Лекция 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. |
| **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии. |
| 3 | **Лекция 3.** Проблемы мозговой организации высших психических функций. |
| **Семинар 3** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. |
| **СРСП 1.** Подготовить и защитить реферат на тему «Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. |
| **Семинар 4** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ  |
| 5 | **Лекция 5** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа. |
| **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика. |
| **СРСП 2****1** Таблица-Схема нейропсихологического обследования  |
|  | **Рубежный контроль 1** |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция |
| **Семинар 6** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции |
| **СРСП 3** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Презентация |
| 7 | **Лекция 7.** Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний. |
| **Семинар 7** Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах |
| 8 | **Лекция 8.** Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте |
| **Семинар 8** Принципы нейропсихологической диагностики детей. |
| **СРСП 4** Составление таблицы «Алгоритм нейропсихологической диагностики детей» |
| 9 | **Лекция 9.** Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения. |
|  | **Семинар 9** Иерархия несформированности психических функций. |
| 10 | **Лекция 10.** Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. |
|  | **Семинар 10** Нейропсихологическое сопровождение пациентов специфических ситуаций аномального, атипичного развития |
|  | **СРСП 5** Реферат.Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |
|  | **Рубежный контроль 2** |
| 11 | **Лекция 11.** Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ |
|  | **Семинар 11** Нарушения ВПФ при ДЦП. |
| 12 | **Лекция 12.** . Специфика синдромного факторного анализа нарушений ВПФ |
|  | **Семинар 12** Процесс структурного развития мозга  |
| 13 | **Лекция 13**. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.. |
|  | **Семинар 13** Зрительные агнозии. Методы исследования.. |
|  | **СРСП** **5** Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ при нарушениях ВПФ |
| 14 | **Лекция 14.** Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. |
|  | **Семинар 14**. Сенсорная афазия, акустико–мнестическая афазия. Речь. Методы исследования. |
| 15 | **Лекция 15.** Лобные доли мозга и регуляция психической активности. |
|  | **Семинар 15** Алексия. Аграфия. Акалькулия Методы исследования. |
|  | **СРСП 16****3** Практические подходы в индивидуальном консультировании и психокоррекционных программах (групповой проект) |

**Форма проведения итогового экзамена**

Итоговый экзамен является формой заключительного (итогового) контроля по дисциплине

Проведение итогового экзамена в форме Письменный, проектный.

- «Алгоритм нейропсихологического сопровождения пациентов с опухолями ЦНС»,

- «Алгоритм нейропсихологического сопровождения детей с опухолями ЦНС»

Необходима загрузка видеозаписей групповых обсуждений

(не менее 2 обсуждений).

Предусмотрена автоматическая **проверка на плагиат**, загруженных работ при **групповой** и **индивидуальной** работе.

### Список рекомендованной литературы

**Учебная литература**:

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.

2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.

3. Программа «Рухани жаңғыру»

4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002

6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.

7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002

8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

Головин С.Ю. «Словарь практического психолога», Мн.: Харвест, 1998 г.,800 с.

10. Литвинова Г.В. «Основы нейропсихологии: учебное пособие», Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009г, 124 с.

8. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии», М.: Изд-во Московского университета, 1973 г., с. 292-306.

11.«Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей переработки лексической информации», Т.В. Ахутина, Е.В. Каширская, Вопросы психологии, 2000 г., №3, стр. 93-101.

12.«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у детей», А.В. Семенович, С.О. Умрихин, А.А. Цыганок, опубликовано в «Журнале высшей нервной деятельности им. Павлова И.П.», М., 1992г., Т. 42., Вып. 4.

13. Семенович А.В. « Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», учебное Пособие для высших учебных заведений, М:Изд.центр «Академия, 2002г., 232 с.

14. Хомская Е.Д. «Нейропсихология», М.: УМК «Психология», 2002 г., с.10 - 80, 302-316.

15. Хомская Е.Д. « Нейропсихология», серия «Классический университетский учебник», 4-е издание, СПб.: Питер, 2007 г., 496 с.

16. Клочко, Н. П. Практикум по нейропсихологической диагностике : метод, пособие для студ., обучающихся по спец. «Клиническая психология» / Н. П. Клочко; Сургут, гос. ун-т. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2005. - 60 с.

**Интернет-ресурсы:**

1) www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.

2) www.psychology-online.net - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [

3) www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.

4) http://www.eegspectrum.com/ - Сайты об ЭЭГ.

5) http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.

6) http://www.fmridc.org/f/fmridc - fMRi data.

7) Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru

8) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298

9) Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html

10) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.психол.н., и.о. доцента Хусаиновой И.Р.

На основании рабочего учебного плана по специальности «5В050300-Психология»

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры общей и прикладной психологии

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

### Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_